

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Kindcentrum St.
Cyriacus**
DALFSEN



JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Kindcentrum St. Cyriacus	School	Kindcentrum St. Cyriacus
Datum	18-06-2025	Datum	
Inleiding	In dit jaarplan-jaarverslag worden eerst de vijf speerpunten voor de beleidsperiode 2023-2027 gepresenteerd. Deze zijn vertaald naar concrete subdoelen met bijbehorende actieplannen. De uitwerking van deze doelen en de evaluatie (na afloop schooljaar) van het jaarplan voor schooljaar 2025-2026 zijn te vinden vanaf pagina 10. Met vriendelijke groet, Eric Arends, directeur Kindcentrum St. Cyriacus	Inleiding	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Voor de hele periode 2023-2027: De St. Cyriacus heeft een heldere visie op de rijke speel-en leeromgeving van kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar en weet welke rol de school speelt in het te vormen Kind - en Educatiecentrum Hoonhorst.	groot
GD2	Speerpunt	Voor de hele periode 2023-2027: De St Cyriacus heeft op taalgebied een goed onderbouwd en rijk aanbod, dat waar mogelijk thematisch is vervlochten met ons VierKeerWijzer onderwijs. Hieronder valt lezen, lezen met begrip, spreken en luisteren, stellen, spelling en taalbeschouwing.	groot
GD3	Speerpunt	Voor de hele periode 2023-2027: De St. Cyriacus heeft zijn actuele visie op identiteit en zijn rol in het burgerschapsonderwijs helder, vastgelegd en besproken met alle geledingen. In het opnieuw te vormen document staat beschreven wat de leerkrachten doen en laten rondom de persoonlijkheidsvorming en de maatschappelijke opdracht. Dit beleid vervangt het huidige burgerschapsdocument.	groot
GD4	Speerpunt	Voor de hele periode 2023-2027: De St. Cyriacus heeft aandacht en zorg voor de leefomgeving. De bestaande banden met organisaties in en rond het dorp worden bestendigd en waar nodig uitgebouwd. Elke groep heeft regelmatig gastlessen en excursies, die passen bij deze opdracht en ons onderwijsprogramma.	groot
GD5	Speerpunt	Voor de hele periode 2023-2027: De St. Cyriacus heeft een aanbod waarbij kinderen hun talenten ontwikkelen en leren kennen. De ingezette ontwikkelingen op het gebied van Rots en Water, kindgesprekken, bewegend leren, rapportfolio, rekenonderwijs, wetenschap en techniek, aanbod voor meerbegaafde kinderen en procesgericht werken, zijn vast onderdeel van de schoolontwikkeling en worden regelmatig geëvalueerd, geborgd en uitgebouwd. Dit gebeurt in teamoverleggen, collegiaal overleg, groepsbesprekingen en op studiedagen, waarbij we in- en externe expertise inzetten.	groot
KD1	Thema 1: Samen werken	De St. Cyriacus heeft een heldere visie op de rijke speel- en leeromgeving van de kinderen in de leeftijd 0-12 jaar.	klein
KD2	Thema 1: Samen werken	De St. Cyriacus weet welke rol de school speelt in het te vormen Kind- en Educatiecentrum Hoonhorst.	klein
KD3	Thema 2: Onderzoekend leren	De St. Cyriacus heeft een goed onderbouwd en rijk aanbod uitgewerkt en vastgelegd voor spelling en taalbeschouwing ter vervanging Staal spelling.	klein

KD4	Thema 2: Onderzoekend leren	De St. Cyriacus heeft een goed onderbouwd en rijk aanbod uitgewerkt en vastgelegd voor spreken en luisteren, stellen en taalbeschouwing, ter vervanging van taalmethodeStaal. We werken volgens de theoretische basis van het boek Rijke Taal en het SLO-leerplan.	klein
KD5	Thema 2: Onderzoekend leren	De St. Cyriacus heeft een goed onderbouwd en rijk aanbod uitgewerkt en vastgelegd voor aanvankelijk lezen bij groep 1-2. Gebaseerd op hoofdstuk 5.2 van het boek Rijke Taal leggen we de leerlijn en het aanbod op de St. Cyriacus vast in de kwaliteitskaart (aanvankelijk) lezen.	klein
KD6	Thema 2: Onderzoekend leren	De St. Cyriacus gaat volgens het Plan van Aanpak rekenen aan de slag om de resultaten van het rekenonderwijs op het niveau te krijgen (op het LVS en de doorstroomtoets) passend bij onze schoolweging. Het PvA wordt regelmatig bijgesteld waar nodig, prioriteiten gesteld en besproken met MR, team en externe begeleider.	klein
KD7	Thema 3: Eigenaar zijn	De St. Cyriacus heeft een actuele visie op digitale geletterdheid besproken met het team en helder vastgelegd in de kwaliteitskaart ICT..	klein
KD8	Thema 4: Persoonlijk groeien	De St. Cyriacus geeft het doelen- en reflectiedeel in het rapportfolio verder vorm.	klein
KD9	Thema 4: Persoonlijk groeien	De St. Cyriacus borgt het VierKeerWijzer onderwijs en onderzoekt de mogelijkheid het thematisch onderwijs in samenhang te verbinden met andere actiepunten en schoolvakken, zoals rijke teksten, de taalmethode of -methodiek, Engels en creatief onderwijs.	klein

Uitwerking GD1: Voor de hele periode 2023-2027: De St. Cyriacus heeft een heldere visie op de rijke speel-en leeromgeving van kinderen in de leeftijd van 0-12 jaar en weet welke rol de school speelt in het te vormen Kind - en Educatiecentrum Hoonhorst.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit actiepunt geldt voor de volledige beleidsperiode en is vertaald naar concrete subdoelen en bijbehorende actieplannen. Deze worden hieronder verder uitgewerkt en geëvalueerd. De uitgewerkte doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn hieronder te vinden bij thema 1 t/m 4.	

Uitwerking GD2: Voor de hele periode 2023-2027: De St Cyriacus heeft op taalgebied een goed onderbouwd en rijk aanbod, dat waar mogelijk thematisch is vervlochten met ons VierKeerWijzer onderwijs. Hieronder valt lezen, lezen met begrip, spreken en luisteren, stellen, spelling en taalbeschouwing.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Dit actiepoint geldt voor de volledige beleidsperiode en is vertaald naar concrete subdoelen en bijbehorende actieplannen. Deze worden hieronder verder uitgewerkt en geëvalueerd. De uitgewerkte doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn hieronder te vinden bij thema 1 t/m 4.

Uitwerking GD3: Voor de hele periode 2023-2027: De St. Cyriacus heeft zijn actuele visie op identiteit en zijn rol in het burgerschapsonderwijs helder, vastgelegd en besproken met alle geledingen. In het opnieuw te vormen document staat beschreven wat de leerkrachten doen en laten rondom de persoonlijkheidsvorming en de maatschappelijke opdracht. Dit beleid vervangt het huidige burgerschapsdocument.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit actiepunt geldt voor de volledige beleidsperiode en is vertaald naar concrete subdoelen en bijbehorende actieplannen. Deze worden hieronder verder uitgewerkt en geëvalueerd. De uitgewerkte doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn hieronder te vinden bij thema 1 t/m 4.	

Uitwerking GD4: Voor de hele periode 2023-2027: De St. Cyriacus heeft aandacht en zorg voor de leefomgeving. De bestaande banden met organisaties in en rond het dorp worden bestendigd en waar nodig uitgebouwd. Elke groep heeft regelmatig gastlessen en excursies, die passen bij deze opdracht en ons onderwijsprogramma.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Dit actiepunt geldt voor de volledige beleidsperiode en is vertaald naar concrete subdoelen en bijbehorende actieplannen. Deze worden hieronder verder uitgewerkt en geëvalueerd. De uitgewerkte doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn hieronder te vinden bij thema 1 t/m 4.

Uitwerking GD5: Voor de hele periode 2023-2027: De St. Cyriacus heeft een aanbod waarbij kinderen hun talenten ontwikkelen en leren kennen. De ingezette ontwikkelingen op het gebied van Rots en Water, kindgesprekken, bewegend leren, rapportfolio, rekenonderwijs, wetenschap en techniek, aanbod voor meerbegaafde kinderen en procesgericht werken, zijn vast onderdeel van de schoolontwikkeling en worden regelmatig geëvalueerd, geborgd en uitgebouwd. Dit gebeurt in teamoverleggen, collegiaal overleg, groepsbesprekingen en op studiedagen, waarbij we in- en externe expertise inzetten.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Plan periode	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Dit actiepunt geldt voor de volledige beleidsperiode en is vertaald naar concrete subdoelen en bijbehorende actieplannen. Deze worden hieronder verder uitgewerkt en geëvalueerd. De uitgewerkte doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn hieronder te vinden bij thema 1 t/m 4.	

Uitwerking KD1: De St. Cyriacus heeft een heldere visie op de rijke speel- en leeromgeving van de kinderen in de leeftijd 0-12 jaar.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1: Samen werken
Resultaatgebied	onderwijsvisie
Gewenste situatie (doel)	De St. Cyriacus werkt haar visie op de rijke speel- en leeromgeving van de kinderen in de leeftijd 0-12 jaar uit binnen de eigen kinderopvang en zorgt waar nodig voor een borging in documenten.
Activiteiten (hoe)	Vastgestelde visie uitdragen en concretiseren De bestaande visie wordt actief besproken met zowel nieuwe als huidige medewerkers. Deze visie wordt verder uitgewerkt op diverse gebieden, zoals het dagprogramma, het inhoudelijk aanbod, het volgsysteem (observatie en verslaglegging), regels en afspraken en oudercontacten. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in het pedagogisch beleidsdocument en/of in bestaande documenten, zoals de kwaliteitskaarten. Doel: gezamenlijke gedragenheid en eenduidige werkwijze in het team. Ontwikkeling en inzet pedagogisch Leander volgt de opleiding tot pedagogisch coach en intern begeleider binnen een kindcentrum. Zij zal stapsgewijs de rol van pedagogisch coach op zich nemen, onder begeleiding van Anne-Marie Beuwer. Doel: versterking van de pedagogische kwaliteit en begeleiding van collega's in de dagelijkse praktijk.
Betrokkenen (wie)	team St. Cyriacus (opvang en onderwijs)
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Anne-Marie, Leander en Eric
Kosten	2000
Omschrijving kosten	opleidingen Leander

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Is vorig schooljaar al afgerond en behaald. Door de start van het Kindcentrum was dit doel naar voren gehaald. We zijn dit schooljaar wel aan de slag gegaan met het praktisch uitwerken van deze visie. Er is een pedagogisch beleidsplan geschreven. Op de opvang-overlegmomenten worden er per keer 1 of 2 hoofdstukken uitgepikt om met elkaar door te spreken. Anne-Marie deed dit, maar Leander heeft de opleiding pedagogisch coach afgerond en gaat dit overnemen. Dit jaar hebben ze het samen opgepakt.	

Uitwerking KD2: De St. Cyriacus weet welke rol de school speelt in het te vormen Kind- en Educatiecentrum Hoonhorst.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1: Samen werken
Resultaatgebied	kindcentrum
Gewenste situatie (doel)	De St. Cyriacus weet welke rol de school speelt in het te vormen Kind- en Educatiecentrum Hoonhorst.
Activiteiten (hoe)	n.v.t. zie evaluatie
Betrokkenen (wie)	directeur (Eric Arends), team
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Eric Arends (directeur)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Dit doel is ingehaald door de ontwikkelingen door de start van een mijnplein-kinderopvangorganisatie en de ontwikkelingen rondom de Baron van Dedem. We houden de ontwikkelingen in de gaten en voor de inhoudelijke ontwikkelingen op dit gebied hebben we een nieuw doel toegevoegd.	

Uitwerking KD3: De St. Cyriacus heeft een goed onderbouwd en rijk aanbod uitgewerkt en vastgelegd voor spelling en taalbeschouwing ter vervanging Staal spelling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2: Onderzoekend leren
Resultaatgebied	Spelling
Gewenste situatie (doel)	De St. Cyriacus heeft een goed onderbouwd en rijk aanbod uitgewerkt en vastgelegd voor spelling en taalbeschouwing passend bij de nieuw gekozen methode Staal Spelling 2.

Activiteiten (hoe)	Actualisatie kwaliteitskaart Spelling De kwaliteitskaart wordt aangepast op basis van de methodiek van Staal Spelling 2. Belangrijke aandachtspunten hierbij zijn de regels voor het aanbieden van spellingcategorieën en de correctiewijze. Deze afspraken worden zorgvuldig besproken en vastgelegd. Vorbereiding door taalcoördinator en IB'er De taalcoördinator en IB'er bereiden de aanpassingen voor. Deze worden besproken in een teamoverleg in het najaar, met als doel gezamenlijke afstemming en draagvlak binnen het team. Structurele implementatie via teamoverleggen De inzet van Staal Spelling 2 wordt ten minste driemaal besproken tijdens teamoverleggen. De kwaliteitskaart fungeert daarbij als leidraad. Deze overlegmomenten worden vooraf opgenomen in de jaarplanning.
Betrokkenen (wie)	Monique, Leander, Eric
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Monique en Leander

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**naar volgend jaar**

Staal spelling 2 is dit schooljaar ingevoerd. Bij de eerste evaluatie waren er niet veel bijzonderheden en vonden we dat we te weinig informatie hadden om de kwaliteitskaart zinvol in te vullen. Bij de eindevaluatie hadden we een beter beeld en overzicht van de methode. We hebben de pluspunten en aandachtspunten geïnventariseerd. Na de zomervakantie van 2026 gaan we de kwaliteitskaart Spelling gezamenlijk bespreken en met elkaar afspraken maken hoe om te gaan met de aandachtspunten. Het einddoel is dus nog net niet gehaald. We schuiven dit door naar volgend jaar.

Uitwerking KD4: De St. Cyriacus heeft een goed onderbouwd en rijk aanbod uitgewerkt en vastgelegd voor spreken en luisteren, stellen en taalbeschouwing, ter vervanging van taalmethodeStaal. We werken volgens de theoretische basis van het boek Rijke Taal en het SLO-leerplan.

Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2: Onderzoekend leren
Resultaatgebied	Taal
Gewenste situatie (doel)	De St. Cyriacus heeft een goed onderbouwd en rijk aanbod uitgewerkt en vastgelegd voor woordenschat, spreken en luisteren, stellen (creatief schrijven) en taalbeschouwing. We werken volgens de theoretische basis van het boek Rijke Taal en het SLO-leerplan.
Activiteiten (hoe)	Invoering stappenplan creatief schrijven en creatief schrijven (groep 3 t/m 8) Dit stappenplan wordt structureel gebruikt, met ondersteuning vanuit schoolontwikkelingstijd voor de IB'er, taalcoördinator en betrokken leerkracht, die hier haar onderzoek naar heeft gedaan en het stappenplan heeft ontwikkeld (Vera). Klassenbezoeken en teamreflectie Tijdens elke themaperiode vinden klassenbezoeken plaats door de drie betrokken personen. In teamverband wordt besproken waar we staan. Leerkrachten bezoeken ook elkaars lessen. Actualisatie kwaliteitskaart Taal De kaart wordt aangepast om aan te sluiten op de nieuwe werkwijze rondom creatief schrijven en stellen. Inspiratie van andere scholen Ideeën en goede praktijkvoorbeelden worden opgehaald bij andere scholen, zoals IJsselwijs, en gedeeld met elkaar. De Bieb op School+ (dBOS+) Start deelname aan het tweejarig project. Twee scholingsmomenten voor dit schooljaar, gericht op lezen en voorlezen. Daarbij horen klassenbezoeken en gesprekken met het hele kernteam (inclusief leesconsulent en externe begeleiding).
Betrokkenen (wie)	Monique, Leander, Sanne, Eric en externe partijen (leesconsulent en trainer).
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Monique, Leander, Eric
Kosten	0
Omschrijving kosten	Kosten dBOS+ worden bekostigd door subsidies.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het stappenplan creatief schrijven is beschreven en geborgd in een map, die in elke groep staat. Daarin zit ook een lijst met de SLO aanbod-doelen, die bijgehouden worden. Een aantal keer dit schooljaar is met het team gesproken over hoe het gaat er zijn er lesideeën besproken en uitgewisseld. Aangezien er al meerdere klassenbezoeken waren vanuit andere doelen (zoals rekenen en dBoS+) is er besloten de uitwisseling te beperken tot de teamoverleggen. De aanpak is nog niet vastgelegd op de kwaliteitskaart, dit wordt na de zomervakantie als eerste opgepakt. Er zijn twee gezamenlijke scholingsmomenten geweest vanuit de Bieb op School+ gericht op lezen en voorlezen. Hieraan gekoppeld waren twee rondes met klassenbezoeken en nagesprekken. De aanpak is geborgd in de kwaliteitskaart lezen.	

Uitwerking KD5: De St. Cyriacus heeft een goed onderbouwd en rijk aanbod uitgewerkt en vastgelegd voor aanvankelijk lezen bij groep 1-2. Gebaseerd op hoofdstuk 5.2 van het boek Rijke Taal leggen we de leerlijn en het aanbod op de St. Cyriacus vast in de kwaliteitskaart (aanvankelijk) lezen.

Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2: Onderzoekend leren
Resultaatgebied	Aanvankelijk/voorbereiden lezen en spellen
Gewenste situatie (doel)	De St. Cyriacus heeft een goed onderbouwd en rijk aanbod uitgewerkt en vastgelegd voor ontluikende geletterdheid bij groep 1-2. Gebaseerd op hoofdstuk 5.2 van het boek Rijke Taal leggen we de leerlijn en het aanbod op de St. Cyriacus vast in de kwaliteitskaart (aanvankelijk) lezen.
Activiteiten (hoe)	De Bieb op School + (dBOS+) De onderbouwleerkrachten nemen deel aan de teamscholing dBOS+. De externe begeleider wordt gevraagd om hierbij specifieke inhoud aan te bieden die aansluit op de onderwijspraktijk in de onderbouw. Wanneer onderdelen van de scholing minder relevant zijn, gebruiken de leerkrachten die tijd om het aanbod voor ontluikende geletterdheid verder uit te werken en vast te leggen in de kwaliteitskaart aanvankelijk lezen. Theorie De theorie van de boeken Rijke Taal (specifiek hoofdstuk 5.2) en boek Spontaan Spellen is gelezen en wordt gezamenlijk besproken. Essentiële theorie wordt onderdeel van onze aanpak en de uitwerking vastgelegd in de kwaliteitskaart. Themagerichte taalhoeken We stimuleren een rijke taalomgeving door het inrichten van thematische taalhoeken, bijvoorbeeld rond klanken, rijm en beginklanken. Deze sluiten aan bij het aanbod zoals opgenomen in de kwaliteitskaart (aanvankelijk) lezen. Korte teammomenten Tijdens teamoverleggen besteden we structureel aandacht aan één aspect van de leerlijn of aanpak. Ook is er ruimte voor het delen van goede voorbeelden en successen uit de praktijk bij het werken met het nieuwe aanbod.
Betrokkenen (wie)	Monique, Leander, Eric, collega's onderbouw
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Monique, Leander, Eric
Kosten	0
Omschrijving kosten	geen extra kosten

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
De leerkrachten van groep 1-2 hebben meegedaan met de dBoS+ teamscholing. De inhoud was deels aangepast en ook geschikt voor groep 1-2. De aanpak voor groep 1-2 is beschreven in de kwaliteitskaart Taal, waarbij de theorie vanuit Rijke Taal en Spontane Spelling is meegenomen. In de themahoeken en op de themamuur zijn de doelen waaraan gewerkt wordt goed zichtbaar. De te observeren doelen en de aanbodsdoelen zijn concreet uitgewerkt en staan aan de basis van de themavoorbereiding. In de teamoverleggen is er regelmatig gereflecteerd, geëvalueerd en gedeeld en zijn successen met elkaar gedeeld.	

Uitwerking KD6: De St. Cyriacus gaat volgens het Plan van Aanpak rekenen aan de slag om de resultaten van het rekenonderwijs op het niveau te krijgen (op het LVS en de doorstroomtoets) passend bij onze schoolweging. Het PvA wordt regelmatig bijgesteld waar nodig, prioriteiten gesteld en besproken met MR, team en externe begeleider.

Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2: Onderzoekend leren
Resultaatgebied	rekenen
Gewenste situatie (doel)	De St. Cyriacus gaat volgens het Plan van Aanpak rekenen aan de slag om de resultaten van het rekenonderwijs op het gewenste niveau te krijgen (op het LVS en de doorstroomtoets) passend bij onze schoolweging en de groep.

Activiteiten (hoe)	Groepsbesprekingen Structurele bespreking van aanpak en resultaten van het rekenonderwijs, inclusief analyses en verwachtingen. Teamoverleggen Rekenonderwijs krijgt een vaste plek; maandelijks wordt het Plan van Aanpak besproken en aangepast. Mijnplein Rekennetwerk Actieve deelname aan vier netwerkbijeenkomsten per jaar, inclusief kennisdeling. Automatiseren in de les Minimaal twee keer per week oefenen, plus oefenmateriaal in bovenbouw. Huiswerkopdrachten Gericht huiswerk met ouderbetrokkenheid ter versterking van de rekenvaardigheden. Hoge verwachtingen en eisen Duidelijke verwachtingen voor leerlingen én collega's; streven naar continue verbetering. Teambrede groepsanalyses Elke groep presenteert eigen analyse, met gezamenlijke verantwoordelijkheid. Schoolontwikkeltijd Twee collega's krijgen gerichte tijd en ruimte voor uitvoering van het rekenbeleid. Lesbezoeken Meerdere rondes observaties met gerichte focus, gevolgd door reflectie. Aandacht voor álle kinderen Inclusieve aanpak voor basis- en verdiepingsaanbod, met ondersteuning door ambulante collega's. Start bij groep 1 Rekenaanpak vanaf de kleuters, met zichtbaar aanbod bij elk thema. Netwerk kleuterleerkrachten Deelname aan onderbouwnetwerk, gericht op rekenontwikkeling. Aanpak groep 7/8 Gericht motiveren van kinderen die snel tevreden zijn, met focus op doelen en vieren van successen. Werkbezoeken Kernteam en leerkrachten doen inspiratie op bij andere mijnplein-scholen via gerichte kijkopdrachten. Opvolging rekencoördinator Arianne en Linda worden ingewerkt om de rol van Gerrie geleidelijk over te nemen. Evaluatie LVS Boom Analyse van het huidige leerlingvolgsysteem en vergelijking met alternatieven. Externe begeleiding door Ellis van Dam op het focussen en het proces. In het Plan van Aanpak rekenen staan bovenstaande activiteiten nog verder uitgewerkt en toegelicht en wordt een prioritering gemaakt.
Betrokkenen (wie)	Team St. Cyriacus
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Gerrie (rekencoördinator), Leander (IB-er), Eric (directeur)
Kosten	0

Omschrijving kosten	Kosten externe begeleiding zijn voor mijnplein bovenschools.
---------------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het PvA is met het team besproken en de prioriteiten per periode vastgelegd. Hoge verwachtingen en de lijn in het automatiseren waren onderwerp van de eerste ronde klassenobservaties. Op de studieavond in het najaar gingen we aan de slag met de blokvoorbereiding en hoe je daar ruimte vindt voor hoge verwachtingen. In december en januari gingen leerkrachten ook gericht bij elkaar op klassenbezoek. Blokvoorbereiding is gemaakt en nagedacht over inhoudelijke keuzes voor de komende periode. Sterke punten zijn gedeeld en een lijst gemaakt met actiepunten. Op het teamoverleg in februari is er gepraat over de school- en groepsresultaten rekenen (schoolanalyse). Op de studieavond in maart zijn de leerkrachten met elkaar in gesprek geweest over de klassenbezoeken en is het PvA aangescherpt. In de klassenbezoeken van Ellis van Dam (externe begeleiding) zagen we sterke punten terug in de lessen, zoals de lesstart met automatiseren, het ophalen van voorkennis en een goede en actieve interactie met de kinderen. Tips en aanbevelingen zijn besproken op de studiedag in juni. Een aantal zaken is direct die dag afgestemd en opgenomen in de kwaliteitskaart rekenen. Grotere doelen zijn voor het komend schooljaar gezamenlijk weggezet in vijf periodes. Het PvA is geëvalueerd en wordt de basis van het PvA voor het nieuwe schooljaar. Huiswerk rekenen is structureel ingezet in groep 7/8, maar een doorgaande lijn is wenselijk voor het gehele huiswerkbeleid. Dit nemen we volgend op in de jaarplanning. Bij groep 1-2 is er hard gewerkt aan een rijke leeromgeving en is rekenen zichtbaar onderdeel van de themamuur en hoeken. Er is een doelgericht aanbod vastgelegd. Het grootste deel van de activiteiten is uitgevoerd, maar een aantal punten (zoals het LVS) is doorgeschoven i.v.m. prioritering.	

Uitwerking KD7: De St. Cyriacus heeft een actuele visie op digitale geletterdheid besproken met het team en helder vastgelegd in de kwaliteitskaart ICT..	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 3: Eigenaar zijn
Resultaatgebied	ICT
Gewenste situatie (doel)	De St. Cyriacus heeft een actuele visie op digitale geletterdheid besproken met het team en helder vastgelegd in de kwaliteitskaart ICT.
Activiteiten (hoe)	Sam (ICT'er) volgt de opleiding tot i-coach en begeleidt het team in het proces van visievorming tot beleidsontwikkeling. Sam plant vooraf tijd in binnen de teamoverleggen en/of via de digitale agenda om ICT-gerelateerde onderwerpen structureel te bespreken. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een nieuw op te stellen kwaliteitskaart ICT.
Betrokkenen (wie)	Team St. Cyriacus
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Sam (ICT) en Eric (directeur)
Kosten	2800
Omschrijving kosten	opleiding I-coach

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Sam is gestart met de I-coach opleiding en zal deze naar verwachting in september 2026 afronden. Er zijn een aantal teamoverleggen geweest waarin visie is besproken. Dat heeft geleid tot een visiestuk en beleidsplan. In het beleidsplan staan 5 doelen, die voor volgend schooljaar uitgewerkt gaan worden. Concrete afspraken rondom bv. veilig ICT en internetgebruik komen op de kwaliteitskaart. Een eerste aanzet is op het teamoverleg in juni 2026 gedaan. Op de startvergadering wordt dit met het hele team vastgelegd en besproken hoe dit in de opstart van het schooljaar in elke klas vorm krijgt (binnen de gouden weken).	

Uitwerking KD8: De St. Cyriacus geeft het doelen- en reflectiedeel in het rapportfolio verder vorm.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 4: Persoonlijk groeien
Resultaatgebied	VierKeerWijzer
Gewenste situatie (doel)	Reflectiedeel in het rapportfolio vormgeven en invoeren.
Activiteiten (hoe)	De werkgroep (Miranda, Linda en Leander) stelt een plan van aanpak op voor het vormgeven en invoeren van het reflectiedeel binnen het rapportfolio. Dit plan wordt gepresenteerd tijdens een teamoverleg. Op basis van teaminput wordt het waar nodig bijgesteld, waarna het reflectiedeel geïmplementeerd wordt bij het eerste rapportfolio in februari 2026.
Betrokkenen (wie)	Miranda, Linda en Leander
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Miranda, Linda en Leander

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er zijn afspraken gemaakt voor aanpassingen het rapportfolio voor het reflectiedeel. Deze zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart Sociaal Emotionele Ontwikkeling. In het rapportfolio van februari is dit toegepast.	

Uitwerking KD9: De St. Cyriacus borgt het VierKeerWijzer onderwijs en onderzoekt de mogelijkheid het thematisch onderwijs in samenhang te verbinden met andere actiepunten en schoolvakken, zoals rijke teksten, de taalmethode of -methodiek, Engels en creatief onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 4: Persoonlijk groeien
Resultaatgebied	VierKeerWijzer
Gewenste situatie (doel)	De St. Cyriacus borgt het VierKeerWijzer onderwijs en onderzoekt de mogelijkheid het thematisch onderwijs in samenhang te verbinden met andere actiepunten en schoolvakken, zoals rijke teksten, de taalmethode of -methodiek, Engels en creatief onderwijs.
Activiteiten (hoe)	Creatieve vakken en leerlijnontwikkeling De creatieve vakken binnen VierKeerWijzer staan opgenomen in de Voorafwijzer. In schooljaar 2025–2026 willen we de methode Creëer en Leer uitproberen, om meer samenhang en een doorgaande lijn in de aangeboden technieken te realiseren. Borging ingezette ontwikkelingen We borgen de ingezette ontwikkelingen (Molboekje, weetjesmuur, kennistest, eigen kaarten en doelenblad op maat) in de bijbehorende kwaliteitskaart. Dit schooljaar is er extra aandacht voor groepsdoorbrekende activiteiten, zoals samen bekijken, delen en presenteren in andere groepen. Overkoepelend schoolthema Voor het tweede jaar op rij werken we met een overkoepelend thema voor alle groepen. Dit thema is opgenomen in de VierKeerWijzer-jaarplanning. We willen het thema nadrukkelijk zichtbaar maken buiten de klaslokalen, met als doel samenwerking en uitwisseling tussen groepen te stimuleren. Structurele verankering in teamoverleggen VierKeerWijzer komt ook dit schooljaar minimaal vier keer terug als agendapunt tijdens de teamoverleggen. Netwerk en studiedagen De VierKeerWijzer-coördinator neemt deel aan het netwerk binnen onze stichting. Twee collega's nemen deel aan de studiedag Themamuur. Rijke teksten/taal & rekenen Het onderdeel Rijke teksten en Taal is als apart actiepunt opgenomen en elders in dit plan nader uitgewerkt. Datzelfde geldt voor het onderdeel Rekenen.
Betrokkenen (wie)	VierKeerWijzer coördinator Sanne, team St. Cyriacus, Miranda
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Sanne
Kosten	0
Omschrijving kosten	nascholing is al betaald.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
We hebben dit jaar Creëer en Leer getest en we zijn enthousiast over de lesideeën. Deze worden ingezet bij de VierKeerWijzer thema's om de creatieve teken-en handvaardigheidslessen vorm te geven. Het Molboekje (voor aantekeningen) heeft een vaste plek gekregen en ook de weetjes en eigen vragen hebben een vaste plek gekregen op de themamuur in alle groepen. De schoolbrede thema's waren dit jaar lastig om met elkaar op te pakken. Wel waren er tussen groepen mooie samenwerkingen bijvoorbeeld bij het thema Migratie-Indianen en Dino's. We hebben regelmatig met elkaar tijdens teamoverleggen over bovenstaande onderwerpen gepraat en van elkaar geleerd. Meerdere collega's zijn naar de VierKeerWijzer studiedagen in Amsterdam geweest en met het hele team is er in januari een studiedag met Marco Bastmeijer op school geweest.	